

## Protocol leerlingenverdeling

Nadat het schoolformatieplan in de MR is goedgekeurd, kunnen de groepen verdeeld/samengesteld worden. In dit protocol is vastgelegd op welke wijze de groepsverdeling tot stand komt.

Ieder jaar wisselt de samenstelling van onze parallelgroepen. Dit komt ten goede aan de groepsdynamiek, geeft een mogelijkheid om te herverdelen op basis van (eventueel) nieuwe informatie/observatie en de sociaal-emotionele ontwikkeling. De keuzes worden altijd terdege op professionele wijze onderbouwd door de leerkrachten.

De groepsverdeling gebeurt op basis van

- de zorgverdeling,
- jongens-meisjesverhouding,
- sociaal-emotionele veiligheid voor ieder kind in de groep.

### Uitwerking:

#### A. Bij de vraag “welk kind in welke groep” spelen de volgende argumenten een rol:

**1. Wij streven naar gelijkwaardige groepen.**

De kinderen worden verdeeld in gelijkwaardige groepen. Er is een eerlijke zorgverdeling over de parallelgroepen. Dit geldt voor alle terreinen (aantal leerlingen, cognitief, gedrag, sociaal emotioneel, enzovoort).

Bij het vormen van een combinatiegroep kijken wij behalve naar de standaard groepsverdelingsafspraken ook naar de individuele mogelijkheden van de kinderen zoals zelfstandigheid en zelfredzaamheid.

**2. Wij streven naar een gelijk aantal leerlingen met een aangepast leerprogramma (handelingsplan/eigen leerlijn).**

De zorgleerlingen met een handelingsplan worden recht evenredig verdeeld over de groepen.

**3. Een leerling wordt niet in dezelfde groep geplaatst als zijn broertje of zusje.**

Als er een broertje/zusje in de naastgelegen hogere of naastgelegen lagere groep zit, wordt de betreffende leerling niet bij die groep geplaatst. Uitzondering wordt gemaakt voor tweelingen. Uit onderzoek blijkt dat deze tot het achtste jaar een hoger rendement behalen, als zij bij elkaar in de groep worden geplaatst. In deze situatie laten wij tot en met groep 4 de wens van ouders prefereren.

**4. Wij streven naar een gelijke verdeling tussen jongens en meisjes.**

Het aantal jongens en meisjes wordt zo gelijk mogelijk verdeeld over de groepen.

**5. De sociaal-emotionele veiligheid voor iedere kind in de groep.**

Vriendjes en vriendinnetjes in de groep is niet de eerste prioriteit. Uiteraard wordt er door de leerkrachten wel rekening gehouden met de samenstelling in de groep, zodat kinderen zich veilig voelen.

## B. Met betrekking tot de leerkracht gelden de volgende regels:

### 1. Een leerling mag niet meer dan twee jaar achtereenvolgende dezelfde leerkracht hebben.

Als een leerling al twee jaren bij de huidige leerkracht heeft gezeten, is dat een argument om hem bij een andere leerkracht te plaatsen.

### 2. Een leerling die doubleert komt niet bij dezelfde groepsleerkracht terecht.

Wanneer de ontwikkeling van een leerling vertraging oploopt en het kind een jaar langer in een groep blijft, komt het bij een andere groepsleerkracht terecht. Uitsluitend wanneer ouders nadrukkelijk aangeven dat zij hun kind bij dezelfde leerkracht willen houden en ook de leerkracht hier achterstaat, wordt van deze regel afgeweken.

### 3. Een leerling mag niet gekoppeld worden aan een leerkracht waar op enige wijze een directe relatie mee is.

Als een leerling familie, of het (klein)kind van een goede kennis of de burens, is van een leerkracht, wordt de leerkracht niet aan die groep gekoppeld.

Wanneer een leerkracht in het verleden een moeilijke relatie met de ouders van een leerling heeft onderhouden, wordt hier, wanneer dit mogelijk is, rekening mee gehouden door de directie bij het toewijzen van de groep.

## Tenslotte

Nadat de indeling is vastgelegd, brengen wij de ouders hiervan schriftelijk op de hoogte. Nadat de groepsamenstelling bekend is gemaakt, wordt hij in principe niet meer gewijzigd.

Het team probeert met grote zorgvuldigheid en met kennis van alle achtergronden en problematiek van de verschillende groepen, met de formatie van de groepen om te gaan. Daarbij spelen zowel schoolbelang als de belangen van de individuele kinderen een grote rol. Soms is er sprake van een problematiek, die wij niet met alle ouders kunnen delen. Daardoor lopen de individuele belangen van ouders en de door het team gemaakte keuzes wel eens uiteen.

Ouders kunnen waar nodig uitsluitend bij de directeur terecht met vragen omtrent de groepsverdeling.

## Suggestie

Door voor alle leerlingen een kaartje te maken waar leer-, gedrags- kenmerken d.m.v. kleurtjes zijn weergegeven is sneller een goed overzicht te verkrijgen.

Jongens krijgen een afwijkend kaartje van meisjes (bijv. kleurenbalk).

De vakjes achter de diverse items worden groen, oranje of rood ingekleurd.

Jongen		
Rekenen	HP	
Taal		
Lezen		
Sociaal emotioneel		
Vriendjes/ vriendinnetjes		naam naam naam

Meisje		
Rekenen		
Taal	HP	
Lezen	HP	
Sociaal emotioneel		
Vriendjes/ vriendinnetjes		naam naam naam